**Конспект урока по русскому языку в 7 классе**

**по теме: Деепричастие»**

Острогова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Прилогинская средняя

общеобразовательная школа»

**2014г**

Конспект урока по русскому языку в 7 классе по теме: Деепричастие»

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Метод:**исследовательский, решение нетиповых ситуаций.

**Цели урока:**

*Обучающие:*

* Познакомить с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий.
* Отработка навыка определения основного и добавочного действия деепричастия с использованием современных технологий.
* Проверка качества усвоения учащимися данной темы.

*Развивающие:*

* Создать мотивационную основу для восприятия учебного материала;
* Развитие речи учащихся, мышления.

*Воспитательные:*

* Воспитание культуры общения, уважение к собеседнику и учителям;
* Воспитание интереса к русскому языку.

*Учебные:*

* Расширить знания.
* Проверить усвоение материала при использовании системы мультимедийной презентации.

**Задачи урока:**

1. вырабатывать умение находить деепричастия в тексте и предложении;
2. выявить особенности употребления деепричастий;
3. формировать орфографические умения и навыки.

**Методические приемы:** орфографическая разминка, объяснения учителя, повторение изученного, работа над исправлением речевых ошибок.

**Ход урока**

1. Орфографическая разминка

*Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.*

*Укажите части речи.*

Маринован..ые огурцы; испуган…ая птица;

кален…ые орехи; просеян…ая мука;

балован…ый ребенок; маслен…ая бумага;

копчен…ая колбаса; жарен…ый во фритюре картофель;

бумага замаслен…а; ранен…ый солдат;

изранен…ый старик; старин…ый замок;

ранен…ый в боях; закопчен…ый потолок;пр..одолевая трудности.

***Преодолевая – деепричастие (Слайд 3)***

1. **Изучение новой темы «Деепричастие как часть речи»**
2. **Слово учителя.**

Мы закончили изучение темы «Причастие» . В начале разговора о причастии упоминалась сходная с ним по звучанию часть речи, которую мы начнем изучать сегодня- это деепричастие.

Часть «дее-» означает близость этой части речи к действию, то есть к глаголу. Подберем слово, в которое тоже входит «дее-»: дееспособный, то есть способный к действию. Можно сказать, что и деепричастие способно к действию. Оно обозначает добавочное действие.

Сравним два предложения: (Слайд 4)

Лунные тени постепенно теряли голубой свет и бесследно таяли.

Лунные тени, постепенно теряя голубой свет, бесследно таяли.

- Какое из этих предложений точнее, выразительнее?

- Как выражены действия в этих предложениях? (*В первом предложении- однородными сказуемыми – теряли и таяли, во втором – сказуемым таяли и добавочным действием теряя. Употребление однородных сказуемых не совсем точно: понятно, что одно сказуемое подразумевает другое, второе кажется излишним. Предложение с добавочным действием делает картину более образной, дополняет ее, добавляет выразительности*)

Добавочное действие выражено новой для нас частью речи – деепричастием.

1. **Изучение теоретического материала** (слайд 5[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/631858aa-db12-4b13-9f51-cda5f7f0c1bc/%5BRUS7\_141%5D\_%5BTD\_350%5D.htm**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/631858aa-db12-4b13-9f51-cda5f7f0c1bc/%5BRUS7_141%5D_%5BTD_350%5D.htm))

Рассмотрим еще предложения:

Белочка распушила хвост и прыгала по веткам.

Белочка, распушив хвост, прыгала по веткам.

Белочка распушила хвост, прыгая по веткам.(Слайд 6)

- Давайте определим добавочное действие.

- Деепричастия образуются от глаголов при помощи суффиксов, давайте их запишем в тетради (слайд 7)

- Какой еще вопрос можно поставить к деепричастию? (как?)

- Для какого члена предложения характерен такой вопрос? (для обстоятельства)

- Какая часть речи чаще всего отвечает на вопрос «как»? (наречие)

Деепричастие совмещает признаки глагола и наречия (записать схему в тетрадь)Слайд 8

1. **Закрепление изученного материала** (выполнение практических заданий)
   1. Слайд 10

***3.2 Среди данных слов найдите*  *деепричастия и выпишите их***

1. *Торопиться, торопит, торопясь, торопившийся.*
2. *Дождаться, дождавшись, дождавшийся, дожидается.*
3. *Передвинуть, передвинувшийся, передвигающийся, передвигая****.***

(Слайд 11),

***3.3 Выпишите предложения, в которых употреблены деепричастия***

1. *Мать сидела, откинувшись в кресле.*
2. *Брат склонил голову и писал что-то.*
3. *Я открыл окно и залюбовался видом.*
4. *Выйдя из дома, человек направился к машине.*
5. *Человек, вышедший из дома, направился к машине.*
6. *Берега, окружающие озеро, густо поросли камышом.*
7. *Разложив игры, дети сели в кружок*

(Слайд12)

* 1. ***Собери пословицы, укажи в них деепричастия***

1. *Не зная броду,*
2. *Трус хвастает уходя,*
3. *Не замочив руки,*
4. *Зная сердце змеи,*
5. *Говорить не думая –*
6. *Кто не подумав говорит,*
7. *Не развязав мешок,*

*1.не умоешься.*

*2.не узнаешь, что в нем.*

*3. тот вечно вздор твердит.*

*4. что стрелять не целясь.*

*5. не суйся в воду.*

*6. а смелый – возвращаясь.*

*7.бог лишил её ног. (Слайд 13)*

**4.Подведение итогов**

1. *Самостоятельная часть речи, обозначающая добавочное действие, называется …*
2. *Деепричастие отвечает на вопросы …*
3. *Деепричастие образуется от … с помощью …*
4. *Деепричастие имеет признаки … и признаки …*
5. *Подчеркивается в предложении …*
6. *Вопрос к деепричастию задается от …*

Слайд 14

**5. Домашнее задание.**

**§ 26**

**Упражнение 159 С.77**