Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Прилогинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педсовета  Протокол №  от 28 . 08 .2014 г. | «Согласовано»  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопьева  « 28 » августа 2014 г | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Прилогинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бычков  « 28 » августа 2014 г |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Окружающий мир»**

для 1 класса

основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель: Романова Г.А.

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Новизна программы** заключается в том, что:

* Конкретизированы требования к уровню усвоения предмета обучающимися по окончанию начальной школы;
* Содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным передано содержание базового уровня, курсивом-материал, расширяющий и углубляющий опорную систему и выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34учебн. нед.).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные:**

**Учащийся научится:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* формулировать вопросы;
* испытывать познавательный интерес к окружающему миру;
* уважительно относиться к иному мнению.

***Получит возможность научиться:***

* *использовать знания в повседневной жизни;*
* *сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавая конфликты;*
* *овладевать навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.*

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

***У*чащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* осуществлять взаимный контроль в совместной работе и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать по предложенному плану.

***Получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

***Коммуникативные УУД:***

**Учащийся научится:**

* знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
* формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста из 2-3 простых предложений);
* слушать и понимать речь других;
* уметь читать и пересказывать небольшой текст;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* основам смыслового чтения - выделению существенной информации из текста
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
* устанавливать аналогии;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Предметные:**

**1 класс**

**Учащийся научится:**

* работать с картинной картой России;
* сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, камни, растения, животных;
* различать народы России;
* находить части растений;
* оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на улице;
* выполнять тестовые задания учебника;
* отличать электроприборы от других бытовых предметов;
* называть дни недели в правильной последовательности;
* находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду;
* называть цвета радуги.

***Получит возможность научиться:***

* *составлять устные рассказы, сказочные истории по картинкам;*
* *классифицировать объекты по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выделять часть предметов из большой группы на основании общего признака;*
* *объединять группы предметов в большие группы на основании общего признака;*
* *объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы;*
* *оценивать свои достижения;*
* *наблюдать, моделировать, работать в паре, выполнять практические работы;*
* *пользоваться атласом – определителем.*

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | |
| Экскурсии | Проверочная работа |
| 1 | Введение | 5ч. | 3 | - |
| 2. | Что? и Кто? | 19 ч. | - | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 ч. | - | 1 |
| 4. | Где и когда? | 10 ч. | - | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 20 ч. | - | 1 |
|  | **Итого:** | **66 ч.** | **3 ч.** | **4 ч** |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс (66 часов)**

**1. Введение (5 ч).**

Вводный урок. Задавайте вопросы!

Экскурсия «Что такое школа?».

Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»

Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

**Учащийся научится:**

* соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
* видеть мир и его многообразие;
* пользоваться условными обозначениями учебника;
* различать способы и средства познания окружающего мира.

***Получит возможность научиться:***

* *задавать вопросы об окружающем мире.*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*
* *вступать в учебный диалог;*
* *оценивать результаты своей работы на уроке.*

**2. Что? и Кто? (19 ч).**

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растет на подоконнике?

Что растет на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Учащийся научится:**

* распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
* различать камни ( гранит, известняк, кремень);
* распознавать деревья своей местности по листьям;
* определять принадлежность животного к своей группе;
* группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
* узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
* правильно назвать нашу родину, поселок;
* правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать созвездие Большой Медведицы;*
* *различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
* *различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
* *группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
* *участвовать в проекте «Моя семья»;*
* *оценивать значение семьи для человека и общества;*
* *работать на компьютере.*

**3. Как, откуда и куда? (12 ч).**

Как живет семья? Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берется и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

**Учащийся научится:**

* называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи;
* рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
* называть природные источники воды;
* характеризовать свойства воды, состояние воды;
* наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
* соблюдать правила обращения с электроприборами;
* называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

***Получит возможность научиться:***

* *участвовать в проекте «Моя семья»;*
* *оценивать значение семьи для человека и общества;*
* *характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
* *группировать объекты природы по признакам;*
* *анализировать влияние человека на природу;*
* *моделировать ситуации по сохранению природы и её защите;*
* *участвовать в проектной деятельности;*
* *анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

**4. Где и когда? (10 ч).**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придет суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта

«Мой класс и моя школа».

**Учащийся научится:**

* проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
* называть последовательно дни недели и времена года;
* называть перелётных птиц;
* называть профессии взрослых;
* правильно обращаться с велосипедом;
* выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

***Получит возможность научиться:***

* *исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;*
* *извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

**5. Почему и зачем? (20 ч).**

Почему солнце светит днем, а звезды ночью?

Почему луна бывает разной?

Почему идет дождь и дует ветер?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли?

Зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

**Учащийся научится:**

* различать цвета радуги;
* различать виды дождя;
* правилам подготовки ко сну;
* работать с глобусом;
* соблюдать правила поведения в лесу;
* оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
* узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
* объяснять названия растений и животных;
* выполнять правила личной гигиены;
* описывать на основе наблюдений различные явления природы.
* понимать значение слова «экология».

***Получит возможность научиться:***

* *анализировать ситуации с точки зрения экологии;*
* *характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*
* *находить на небе созвездия;*
* *формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида луны;*
* *объяснять причины возникновения дождя и ветра;*
* *осознавать бережное отношение к органу слуха;*
* *составлять рассказ о своем питомце;*
* *формулировать правила поведения в природе.*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Рабочая программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. |
| 2  3  4  5  6 | **УЧЕБНИКИ**  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.  **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ**  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.  **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**  Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир  1 класс,  КИМы. 1 класс /Сост. И.Ф. Яценко. –М.: ВАКО, 2013.  Комплексная работа. 1 класс ФГОС |
| **2. Технические средства обучения** | |
| 7  8 9  10 | Компьютер (ноутбук)  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Магнитная доска |
| **3. Экранно-звуковые пособия** | |
| 11 | 1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс  (Диск CD-ROM), автор Плешаков |
| **4. Натуральные объекты** | |
| 12  13  14 | .  Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых: каменный уголь, бурый уголь, песок, известняк, гранит, железная руда, торф, медь, глина,  Изобразительные наглядные пособия - таблицы; животные: свинья, лошадь, корова, утка, курица, петух, гусь, муляжи человеческого торса и отдельных органов  Географические и исторические карты. |
| **5. Оборудование класса** | |
| 15  16  17  18 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |