Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Прилогинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педсовета  Протокол №  от 28 . 08 .2014 г. | «Согласовано»  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопьева  « 28 » августа 2014 г | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Прилогинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бычков  « 28 » августа 2014 г |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Технология»**

для 1 класса

основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель: Романова Г.А.

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология», разработанной авторами Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологий ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в современной повседневной жизни человека.. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практико-ориентированная направленность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Продуктивная деятельность учащихся создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность, учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение, и получить признание. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации.

**Общая характеристика курса**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- развитие социально-значимых личностных качеств ( потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

- расширение и обогащение личного жизненного опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

-стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ( на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий ( в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладением первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена **интеграция технологии с предметами эстетического цикла** (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предмета и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в быту, творчестве, в технических объектах.

Содержание учебного предмета имеет практико – ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально-значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе- 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок и с дидактическими играми и наблюдениями в классе.
2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают не названия изделий, а технологические операции, способы и приемы, знания о материалах и конструкции. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.
3. В 3 и 4 классах основная форма практической деятельности – простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых уже являются освоенные предметные знания и умения, постоянное развитие основ творчества.
4. В программу каждого класса включены поисковые пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.
5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство решения конкретных учебных задач. Выбор изделия соответствует цели и задачам урока в соответствии с изучаемой темой. Любое изделие доступно для изготовления и обязательно содержит 1-2 новых знания и умения, которые будут освоены во время урока. Это обеспечивает получение изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключение домашнего задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен так, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка, и тем самым закрепить изученное, получить удовольствие от понравившейся работы, повысить самооценку.

**Методическая основа курса** – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Главное в курсе - научить добывать знания и применять их в повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации. Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

**Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока**. Оцениваются:

* качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приемов работы в целом;
* степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный ли частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной оценке** деятельности **каждого ребенка** на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1 и 2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3 и 4 классах), активизирующих познавательную поисковую, проектную деятельность.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, включение учащихся в доступную художественно –прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети включаются в доступную элементарную проектную деятельность.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов;

- решение доступных конструкторско-технологических задач;

- простейшее проектирование.

Тематику проектов предлагает учитель, но могут предлагать и учащиеся после изучения отдельных

тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 1 час в неделю - 135 ч: (1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2- 4 классы по 34 часа (34 учебные недели).

**Планируемые результаты обучения по курсу «Технология»**

**1 класс**

**Личностные**

***Создание условий для формирования следующих умений***

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, осуждения, самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

* принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД***

*Учащийся научится с помощью учителя:*

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образцы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД***

*Учащийся научится:*

* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

*Учащийся будет знать о (на уровне представлений):*

* роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* профессиях близких и окружающих людей.

*Учащийся будет уметь:*

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
* соблюдать правила гигиены труда.

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

*Учащийся будет знать:*

* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
* способы разметки («на глаз», по шаблону);
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Учащийся будет уметь:*

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приемы при изготовлении несложных изделий:

1) экономично размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационной, прямой строчкой;

* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

1. **Конструирование и моделирование.**

*Учащийся будет знать о:*

* детали как составной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

*Учащийся будет уметь:*

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Проверочные работы** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | - |
| 2 | Человек и земля | 21 | - |
| 3 | Человек и вода | 3 | - |
| 4 | Человек и воздух | 3 | - |
| 5 | Человек и информация | 3 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **33** | **1** |

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Давайте познакомимся (3 ч).**

Как работать с учебником. Я и мои друзья.

Материалы и инструменты.

Что такое технология.

**В результате изучения темы учащийся научится:**

***С помощью учителя:***

- сравнивать учебник и тетрадь;

- распознавать инструменты и материалы;

- подготавливать и убирать свое рабочее место;

- объяснять значение слово «технология»

***Получит возможность научиться:***

***С помощью учителя:***

*- осваивать умение работать в паре, группе;*

*- осваивать умение помогать друг другу в совместной работе;*

*- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.*

**Человек и земля ( 21 ч)**

Природный материал.

Пластилин.

Растения.

Бумага.

Насекомые.

Дикие животные.

Новый год.

Домашние животные.

Такие разные дома.

Посуда.

Свет в доме.

Мебель.

Одежда, ткань, нитки.

Учимся шить.

Передвижение по земле.

**В результате изучения темы учащийся научится:**

***С помощью учителя:***

- -слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;

-наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром, текстилем;

-сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное);

- сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению;

-собирать и классифицировать природные материалы по их видам;

-называть известные деревья и кустарники;

-сравнивать и классифицировать листья по форме, рассуждать о соответствии форм листьев и геометрических фигур;

- называть известные растения, их семена и ветки, сравнивать и классифицировать их;

- узнавать растения по их семенам, веткам, листьям, плодам;

-проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности);

- открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;

- осваивать понятия «природные материалы», «орнамент», «композиция»;

- объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира;

- делать выводы о наблюдаемых явлениях;

-осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;

наблюдать, называть и сравнивать свойства пластилина, выделять главное - пластичность;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения;

- осваивать понятия» технология», «инструмент»;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;

- отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;

- делать выводы о наблюдаемых явлениях;

- оценивать результат своей деятельности;

- обобщать (называть) то новое, что освоено;

- осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному;

осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков;

- запоминать правила техники безопасной работы с ножницами;

- наблюдать и называть свойства бумаги и картона;

- сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления;

- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путем складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность);

- освоение понятий «коллаж», «орнамент», «колорит», «шаблон», «конструкция», «мозаика», «техника», «аппликация», «оригами», «картон –материал», «бумага-материал»;

наблюдать и называть свойства ткани;

- сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;

- соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают;

- открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка);

- осваивать понятия « ткани и нитки – материалы», «игла - швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», «мережка»;

- делать выводы о наблюдаемых явлениях;

- отбирать необходимые материалы для работы;

- искать информацию в приложениях учебника (памятки);

- обобщать (называть) то новое, что освоено;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

- наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и назначению; основную строчку прямого стежка и ее варианты;

***Получит возможность научиться:***

***С помощью учителя:***

*- организовывать рабочее место для работы с природным материалом, бумагой,*

*- наблюдать и называть особенности композиции;*

*- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;*

*- отбирать необходимые материалы для композиции и объяснять свой выбор;*

*- изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;*

*- оценивать результат своей деятельности (качество изделия);*

*- осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ;*

*- осваивать умение работать в группе;*

*- придумывать и предлагать свои варианты оформления композиции;*

*- осваивать умение помогать друг другу в совместной работе;*

*сравнивать приемы разметки деталей по шаблонам разных форм;*

*- осуществлять контроль по шаблону;*

*- осваивать умение работать по готовому плану;*

*выполнять строчку прямого стежка;*

*- осуществлять контроль по точкам развертки;*

*- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.*

**Человек и вода (3 ч)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.

Питьевая вода.

Передвижение по воде.

Проект «Речной флот»

**В результате изучения темы учащийся научится:**

***С помощью учителя:***

-наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;

- сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению;

- осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;

- отбирать необходимые материалы для работы;

- искать информацию в приложениях учебника (памятки);

- обобщать (называть) то новое, что освоено;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

***Получит возможность научиться:***

***С помощью учителя:***

*- организовывать рабочее место для работы с природным материалом, бумагой,*

*- наблюдать и называть особенности композиции;*

*- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;*

*- отбирать необходимые материалы для композиции и объяснять свой выбор;*

*- изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.*

**Человек и воздух (3 ч)**

Использование ветра.

Полеты птиц.

Полеты человека.

**В результате изучения темы учащийся научится:**

***С помощью учителя:***

отбирать необходимые материалы для работы;

- искать информацию в приложениях учебника (памятки);

- обобщать (называть) то новое, что освоено;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

***Получит возможность научиться:***

***С помощью учителя:***

*- организовывать рабочее место для работы с природным материалом, бумагой,*

*- наблюдать и называть особенности композиции;*

*- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;*

*- отбирать необходимые материалы для композиции и объяснять свой выбор;*

*- изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.*

**Человек и информация ( 3 ч)**

Способы общения.

Важные телефонные номера. Правила движения.

Компьютер.

Проверка знаний и умений полученных в 1 классе.

**В результате изучения темы учащийся научится:**

***С помощью учителя:***

отбирать необходимые материалы для работы;

- искать информацию в приложениях учебника (памятки);

- обобщать (называть) то новое, что освоено;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

***Получит возможность научиться:***

***С помощью учителя:***

*- организовывать рабочее место для работы с природным материалом, бумагой,*

*- наблюдать и называть особенности композиции;*

*- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;*

*- отбирать необходимые материалы для композиции и объяснять свой выбор;*

*- изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

**Рабочие программы.** Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013

**Учебники**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

**Методические пособия с поурочными разработками.**

Поурочные разработки по «Технологии» для 1 класса, авт. Т.Н. Максимова, М:Вако 2012.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).

**Технические средства обучения:**

* оборудование рабочего места учителя;
* классная доска;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с выходом в Интернет ;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
* наборы пластмассовых деталей типа «Лего»;
* модели геометрических тел (конус, пирамида, шар и пр.);
* наборы цветной бумаги, картона и др.;
* текстильные материалы (ткани, нитки и др.);
* наборы пластических материалов (пластилин и др.);
* природные материалы (листья, шишки, семена и др.).

**Оборудование класса:**

* ученические столы двухместные с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования;
* настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.