Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Прилогинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании педсоветаПротокол №от 28 . 08 .2014 г. | «Согласовано»Замдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопьева« 28 » августа 2014 г | «Утверждаю»Директор МКОУ «Прилогинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бычков« 28 » августа 2014 г |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Математика»**

для 1 класса

основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель: Романова Г.А.

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи курса:**

* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Новизна программы** заключается в том, что:

Конкретизированы требования к уровню усвоения предмета обучающимися по окончанию начальной школы;

Содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным передано содержание базового уровня, курсивом - материал, расширяющий и углубляющий опорную систему и выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Личностные:**

**Учащийся научится:**

* общее представление о моральных нормах поведения;
* интерес к учебному материалу;
* уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
* положительное отношение к школе, к изучению математики;
* представление о причинах успеха в учебе.

***Получит возможность научиться:***

* *внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
* *понимания значения математики в жизни человека;*
* *первоначального представления о знании и незнании;*
* *ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
* *умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному плану.

***Получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

 ***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника);
* осуществлять анализ объектов (чисел, плоских геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;
* основам смыслового чтения - выделению существенной информации из текста при чтении математической задачи и задания;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* устанавливать аналогии, владеть общим прием решения задач в одно действие.

***Получит возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;*
* *уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);*
* *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).*

***Коммуникативные УУД:***

**Учащийся научится:**

* знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
* формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста из 2-3 простых предложений);
* слушать и понимать речь других;
* уметь читать и пересказывать небольшой текст;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

***Получит возможность научиться:***

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
* *уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные:**

**1 класс**

**Учащийся** **научится**:

* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной ;
* чертить отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной.

***Получит возможность научиться:***

* *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);*
* *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*
* *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
* *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
* *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
* *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*
* *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*
* *определять длину данного отрезка;*
* *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).*

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Общее****количество часов** | **Проверочные и контрольные****работы** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | - |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 57 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 14 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 21 | - |
| 6 | Итоговое повторение | 4 | 1 |
| 7 | **Итого** | **132** | **4** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел пространственные и временные представления (8ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов.

Вверху. Внизу. Слева. Справа.

Раньше. Позже. Сначала. Потом.

Столько же. Больше. Меньше.

На сколько больше? На сколько меньше?

Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».

**Учащийся научится:**

* считать предметы, используя количественные и порядковые числительные;
* сравнивать группы предметов;
* определять взаимное расположение предметов, направление движения.

 ***Получит возможность научиться:***

* *моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.*

**1. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч).**

Много. Один.

Число и цифра 2.

Число и цифра 3.

Знаки +, -,=.

Число и цифра 4.

Длиннее, короче.

Число и цифра 5.

Числа от 1 до 5. Состав числа 5.

Странички для любознательных.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Ломаная линия.

Закрепление изученного.

Знаки >, <,=.

Равенство. Неравенство.

Многоугольник.

Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.

Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.

Число 8 и9. Письмо цифры 8.

Число 8 и 9.

Письмо цифры 9.

Число 10.

Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».

Наши проекты.

Сантиметр.

Увеличить на… Уменьшить на…

Число 0.

Сложение и вычитание с числом 0.

Странички для любознательных.

 Что узнали. Чему научились.

**Учащийся научится:**

* записывать цифры от 0 до 10;
* правильно соотносить полученные цифры с числом предметов;
* называть их место при счете;
* сравнивать с предыдущим и следующим числом;
* определять длину отрезка, строить отрезки заданной длины;
* решать задачи в 1 действие;
* называть геометрические фигуры.

***Получит возможность научиться:***

* *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;*
* *исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения;*
* *участвовать в создании проекта;*
* *описывать свойства геометрических фигур, сравнивать их;*
* *разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).*

**2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч).**

Защита проектов.

Сложение и вычитание вида …+1, …-1.

Сложение и вычитание вида …+1+1, …-1-1.

Сложение и вычитание вида …+2, …-2.

Слагаемые. Сумма.

Задача.

Составление задач по рисунку.

Таблицы сложения и вычитания с числом 2.

Присчитывание и отсчитывание с числом 2.

Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Странички для любознательных.

Сложение и вычитание вида …+3, …-3.

Прибавление и вычитание числа 3.

Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.

Таблицы сложения и вычитания с числом 3.

Присчитывание и отсчитывание по 3.

Решение задач.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Закрепление изученного.

Проверочная работа.

Закрепление изученного.

Сложение и вычитание числа первого десятка. Состав чисел 7,8,9.

Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Сложение и вычитание вида …+4, …-4.

Закрепление изученного.

На сколько больше? На сколько меньше?

Решение задач.

Таблицы сложения и вычитания с числом 4.

Решение задач.

Перестановка слагаемых.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9.

Состав чисел в пределах 10. Закрепление.

Закрепление. Решение задач.

Что узнали. Чему научились.

Закрепление изученного. Проверка знаний.

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение задач.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Вычитание вида 8-…, 9-… .

Закрепление приемы вычислений вида 8-…, 9-… . Решение задач.

Вычитание вида 10-… .

Закрепление изученного. Решение задач.

Килограмм.

Литр.

Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа.

**Учащийся научится:**

* читать числовое выражение;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок;
* решать задачи на сложение и вычитание в 1-2 действия;
* выполнять приемы вычислений (сложения и вычитания);
* применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10;
* называть компоненты при сложении и вычитании.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный;*
* *использовать различные способы проверки;*
* *моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.*

**3. Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Образование чисел второго десятка.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Дециметр.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа.

Закрепление изученного. Работа над ошибками.

Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача.

У**чащийся научится:**

* образовывать числа второго десятка, называть их в порядке следования при счете;
* сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел;
* различать однозначные и двузначные числа;
* применять знания по нумерации при решении примеров 15+1, 10+5;
* определять время по часам.

***Получит возможность научиться:***

* *описывать явления и события с использованием чисел и величин;*
* *использовать дополнительную литературу (справочники, энциклопедии, интернет).*

**4. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч).**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+2, …+3.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+4.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+5.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+6.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+7.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+8, …+9.

Таблица сложения.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида 11-… .

Вычитание вида 12-… .

Вычитание вида 13-… .

Вычитание вида 14-… .

Вычитание вида 15-… .

Вычитание вида 16-… .

Вычитание вида 17-… , 18-… .

Закрепление изученного.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Наши проекты.

**Учащийся научится:**

* объяснять приемы сложения и вычитания;
* применять приемы сложения двух чисел, сумма которых больше 10 и соответствующие приемы вычитания;
* решать задачи в 1-2 действия.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;*
* *использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).*

**5. Итоговое повторение (4 ч).**

Контрольная работа.

Закрепление изученного.

Что узнали. Чему научились в 1 классе?

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 2 действия;
* выполнять сложение и вычитание чисел второго десятка.

***Получит возможность научиться:***

* *участвовать в проекте;*
* *выполнять краткую запись разными способами.*

|  |
| --- |
| **Материально – техническое обеспечение****1.Книгопечатная продукция** |
|  Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.  **Учебники**1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:  Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1, 2. **Рабочие тетради**1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1, 2 **Проверочные работы** 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.2**Методические пособия для учителя**1. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.Математика: Методическое пособие: 1 класс.2. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.КИМы 1 класс/ Сост. Ситникова Т.Н.-М.: ВАКО,2012Комплексная работа 1 класс. ФГОС. |
| **2. Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** |
| **Электронные учебные пособия:**1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2 |
| **3.Технические средства** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Компьютер (моноблок)  4. Мультимедийный проектор.5. Экспозиционный экран.  |
| **4.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1. Объекты, предназначенные для демонстрации счета. 2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и знаками). 3. Наборное полотно. 4. Демонстрационые пособия для изучения геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 5. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).  |