Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Прилогинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педсовета  Протокол №  от 28 . 08 .2014 г. | «Согласовано»  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопьева  « 28 » августа 2014 г | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Прилогинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бычков  « 28 » августа 2014 г |

Рабочая программа по учебному предмету

**«Русский язык»**

для 1 класса

основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель: Романова Г.А.

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Новизна программы** заключается в том, что:

* Конкретизированы требования к уровню усвоения предмета обучающимися по окончанию начальной школы;
* Содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным передано содержание базового уровня, курсивом-материал, расширяющий и углубляющий опорную систему и выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные:**

**Учащийся научится:**

* уважительно относиться к иному мнению;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* владеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

***Получит возможность научиться:***

* *владеть языком, как основным средством человеческого общения;*
* *применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;*
* *принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».*

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

**Учащийся научится:**

* принимать учебную задачу урока;
* обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;
* ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
* оценивать свою работу;
* действовать по плану и планировать свои учебные действия.

***Получит возможность научиться:***

* *осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;*
* *использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем;*
* *контролировать процесс и результаты деятельности;*
* *осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.*

***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

* работать в разных образовательных  пространствах в тетради (черновик-чистовик) и в классе (использование стола заданий и стола-помощника для организации самостоятельной работы);
* различным формам учебного сотрудничества (обучение приемам субъект-субъектного взаимодействия и приемам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
* пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изученных объектов.

***Получит возможность научиться:***

* *владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.*

***Коммуникативные УУД:***

**Учащийся научится:**

* использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

***Получит возможность научиться:***

* *оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;*
* *задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов и разных источников.*

**Предметные:**

**Учащийся научится:**

* владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* осознавать то, что безошибочное письмо, как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
* поверять написанное.

Различать:

* слово и предложение;
* слово, слог, звук;
* звуки и буквы, звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой);
* выбор способа обозначения твёрдости/мягкости согласного звука, а также звука [й,] (изученные случаи);

Решать учебные и практические задачи:

* соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
* выделять предложение, слово из потока речи;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый, строить модель звукового состава слова из 4–5 звуков;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками);
* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (или *ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* ­обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).

***Получит возможность научиться:***

* *ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения;*
* *выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач;*
* *владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;*
* *опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;*
* *употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;*
* *участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения, соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*
* *осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;*
* *конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;*
* *замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*
* *в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»*
* *использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*
* *различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по вопросам Кто? Что? Какой? Какая? Какие?);*
* *обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;*
* *обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Наша речь | 2 | - |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | - |
| 3 | Слова, слова, слова | 4 | - |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | - |
| 5 | Звуки и буквы | 35 | - |
|  | **Итого** | **50** | **-** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс (50 ч)**

|  |
| --- |
| **1. Наша речь (2 ч).** |
| Наша речь. Устная и письменная речь. |
| **2. Текст, предложение, диалог (3 ч).** |
| Текст и предложение. Предложение. Диалог.  **В результате изучения темы учащийся научится:**   * + - * оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания;       * записывать предложение с заглавной буквы;       * выделять предложения в сплошном тексте;       * находить главные члены предложения.   ***Получит возможность научиться:***     * *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;* * *составлять текст по рисунку и опорным словам.* |
| **В**  **3. Слова, слова, слова… (4 ч).** |
| Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.  **В В результате изучения темы учащийся научится:**   * различать слова, называющие предмет, признак, действие предмета; * ставить вопросы к словам.   **По *Получит возможность научиться:***   * *классифицировать и объединять слова по значению;* * *наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов; близких и противоположных по значению.* |
| **4. Слово и слог. Ударение (6 ч).** |
| 4. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. УУдарение (общее представление). Ударные и безударные слоги.  **В В результате изучения темы учащийся научится:**   * распознавать слова и слоги; * определять количество слогов в слове**;** * делить слова на слоги; * делить слова для переноса; * ставить ударение в словах; * определять ударные и безударные слоги в словах.   ***Получит возможность научиться:***   * *анализировать модели слов;* * *находить слова по данным моделям;* * *работать со словарями;* * *выполнять творческие задания.* |
| **5. Звуки и буквы (35 ч).** |
|  |
| 5. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Е, Ю, Я и их функции в словах. звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.  **В В результате изучения темы учащийся научится:**   * распознавать условные обозначения звуков речи; * правильно называть буквы в алфавитном порядке; * различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; * правильно переносить слова с буквой й, слова с удвоенными согласными, слова с мягким знаком; обозначать мягкость согласных на письме буквами е,ё, я, ю; * делить слова на слоги; определять количество звуков и букв в слове; различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; * делить слова для переноса; объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   ***Получит возможность научиться:***   * *характеризовать особенности гласных, согласных звуков;* * *определять звук по его характеристике;* * *распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных;* * *умение пользоваться алфавитом;* * *оценивать правильность предложенной характеристики звука,* * *находить ошибки.* |
|  |
|  |
|  |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | | 2  3  4  5  6  7  8  9 | **УЧЕБНИКИ**  **Обучение грамоте**  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  **Русский язык**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  **Прописи (Обучение грамоте)**  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)**  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**  **Обучение грамоте**  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.  **Русский язык**  Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.  Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  КИМы. Русский язык: 1 Сост. В.А. Синякова.М.: ВАКО,2011.  Комплексные работы. 1 класс ФГОС. | | **2. Печатные пособия** | | | 1  2 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. | | **3. Технические средства обучения** | | | 1 2 3  4  5 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Компьютер (ноутбук)  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Магнитная доска | | **4. Экранно-звуковые пособия** | | | 6 | 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс  (Диск CD-ROM), авторы Канакина, Горецкий | | **5. Оборудование класса** | | | 7  8  9  10 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. | |
|  |